

# Schulinterner Stoffverteilungsplan für den Unterricht im Fach Biologie in den Jahrgängen 11 bis 13 am TGG

beschlossen von der Fachkonferenz Biologie am 15. September 2022

## Einführungsphase (Klasse 11)

### Inhaltsbereich EP 1 – Biologie der Zelle

#### 1.1 Biomembranen grenzen Zellkompartimente ab und ermöglichen Stofftransport.

Inhaltsbereich EP 1 – Biologie der Zelle			
1.1 Biomembranen grenzen Zellkompartimente ab und ermöglichen Stofftransport.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Struktur einer Pflanze auf Organ-, Gewebe- und Zellebene dar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen pflanzliche Gewebepräparate her, untersuchen sie lichtmikroskopisch und zeichnen einen geeigneten Zellverband.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Skizzen zur Darstellung der Struktur der pflanzlichen Zelle mit Zellwand, Zellmembran, Vakuole, Zellkern, Chloroplasten, Zellplasma auch im Vergleich zur Tierzelle und unter Berücksichtigung von Größenrelationen.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Diffusion und Osmose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen Plasmolyse und Deplasmolyse mikroskopisch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Befunde zur Plasmolyse und Deplasmolyse unter Beachtung von Stoff- und Teilchenebene dar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Struktur und die daraus resultierenden unpolaren und polaren Eigenschaften von Lipiden und Phospholipiden und erläutern die Struktur der Biomembran mit dem Fluid-Mosaik-Modell.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planen ein hypothesengeleitetes Experiment zum indirekten Nachweis von Lipiden und Proteinen als Bestandteile der Biomembran, führen dieses unter Berücksichtigung des Variablengefüges durch, protokollieren die Ergebnisse und werten sie aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Kompartimentierung durch Biomembranen funktional.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern passiven und aktiven Transport durch Biomembranen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Energieübertragung durch ATP funktional.</li> </ul>	

#### 1.2 Enzyme steuern Lebensvorgänge in Zellen.

1.2 Enzyme steuern Lebensvorgänge in Zellen.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die räumliche Struktur von Proteinen am Beispiel eines Enzyms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Substrat-, Wirkungsspezifität und kompetitive Hemmung bei Enzymen auf Basis des Schlüssel-Schloss-Prinzips modellhaft dar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Funktion von Enzymen als Biokatalysatoren mithilfe von Energiediagrammen dar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Abhängigkeit der Enzymaktivität von Temperatur, pH-Wert und Substratkonzentration.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Fragestellungen zur Abhängigkeit der Enzymaktivität, planen ein hypothesengeleitetes Experiment unter Berücksichtigung des Variablengefüges, führen dieses durch, nehmen Daten auf, werten sie auch unter Berücksichtigung von Fehlerquellen aus, widerlegen oder stützen Hypothesen und reflektieren die Grenzen der Aussagekraft der eigenen experimentellen Daten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>präsentieren ihre Lern- und Arbeitsergebnisse sachgerecht.</li> </ul>	

## Inhaltsbereich EP 2 – Zelluläre und molekulare Vorgänge der Immunabwehr

### 2.1 Bei Immunreaktionen kommunizieren Zellen über Moleküle.

Inhaltsbereich EP 2 – Zelluläre und molekulare Vorgänge der Immunabwehr			
2.1 Bei Immunreaktionen kommunizieren Zellen über Moleküle.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Phagozytose von Viren und Antigenpräsentation auf MHC-II-Komplexen von Makrophagen sowie die nachfolgende Produktion spezifischer Antikörper in Plasmazellen nach B-Zellaktivierung durch T-Helferzellen als Immunantwort auf eine virale Infektion.</li> <li>erläutern Antigenpräsentation auf MHC-I-Komplexen einer Wirtszelle und nachfolgende Apoptose durch Enzyme aus zytotoxischen T-Zellen als Immunantwort auf eine virale Infektion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen den Vorgang des Membranflusses modellhaft dar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die zellulären und molekularen Vorgänge der Immunabwehr bei einer Virusinfektion unter Berücksichtigung des Schlüssel-Schloss-Prinzips grafisch dar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Zelldifferenzierung am Beispiel von B- und T-Lymphozyten.</li> </ul>			

### 2.2 Der Kontakt mit spezifischen Antigenen führt zu Immunität.

2.2 Der Kontakt mit spezifischen Antigenen führt zu Immunität.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Informationsspeicherung bei der Bildung von B-Gedächtniszellen nach erfolgter Immunreaktion sowie deren Funktion bei erneuten Infektionen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leiten das Phänomen der erworbenen Immunität aus Daten zur Antikörperkonzentration bei primärer und sekundärer Immunantwort im Blut ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen impfkritische Aussagen und argumentieren dabei wissenschaftlich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten eine Impfpflicht als präventive Maßnahme unter Berücksichtigung deskriptiver und normativer Aussagen, bilden sich kriteriengeleitet Meinungen, treffen Entscheidungen und reflektieren Entscheidungsprozesse.</li> </ul>

## Qualifikationsphase (Klasse 12-13)

**Hinweis:** Die in den Übersichtstabellen fett gedruckten Themen und die Experimente sind nur für Kurse auf erhöhtem Niveau verbindlich festgelegt.

### Jahrgang 12.1: Inhaltsbereich QP 1 – Leben und Energie

#### 1.1 Energienutzung ermöglicht die Aufrechterhaltung von Lebensprozessen.

Inhaltsbereich QP 1 – Leben und Energie			
1.1 Energienutzung ermöglicht die Aufrechterhaltung von Lebensprozessen.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Energieübertragung auf molekularer Ebene durch das ATP/ADP-System.</li> <li>erläutern die Abgabe von Wärme bei der Nutzung von Energie als Energieentwertung.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen eine geeignete Darstellungsform für das Prinzip der energetischen Kopplung.</li> <li>unterscheiden bei der Thermogenese zwischen kausalen und funktionalen Erklärungen.</li> </ul>	

- Experimente 4.7. Enzymaktivität

#### 1.2 Die Oxidation von Nährstoffen stellt Energie in Zellen bereit.

1.2 Die Oxidation von Nährstoffen stellt Energie in Zellen bereit.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Redoxreaktionen als Elektronenübertragungen.</li> <li>erläutern die Bildung von CO<sub>2</sub>, ATP sowie NADH + H<sup>+</sup> und FADH<sub>2</sub> beim oxidativen Abbau von Glucose.</li> <li>erläutern die Synthese von ATP anhand des chemiosmotischen Modells sowie die Bildung von Wasser bei der Atmungskette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>führen ein Experiment zur modellhaften Veranschaulichung von Redoxreaktionen bei Stoffwechselreaktionen durch.</li> <li>werten Befunde zur Wirkung der Phosphofruktokinase im Hinblick auf das Prinzip der Rückkopplung aus.</li> <li><b>diskutieren Möglichkeiten und Grenzen des energetischen Modells der Atmungskette.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Stoff- und Energiebilanz der vier Teilschritte der Zellatmung strukturiert dar.</li> <li>skizzieren die Struktur des Mitochondriums unter Berücksichtigung von Kompartimentierung und Oberflächenvergrößerung.</li> </ul>	

- Experimente 4.8. Nachweis von NADH + H<sup>+</sup> bei der Glykolyse

#### 1.3 Gärung stellt Energie unter anaeroben Bedingungen bereit.

1.3 Gärung stellt Energie unter anaeroben Bedingungen bereit.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die ATP-Synthese beim Glucoseabbau unter anaeroben Bedingungen bei Milchsäuregärung und alkoholischer Gärung.</li> <li>erläutern die Abhängigkeit der Gärung von Temperatur und Substratkonzentration auf Enzymebene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planen ein hypothesengeleitetes Experiment zur alkoholischen Gärung unter Berücksichtigung des Variablengefüges, führen dieses durch, nehmen Daten auf, werten sie aus und widerlegen oder stützen Hypothesen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die Regeneration des NAD<sup>+</sup> bei der Gärung als Anpasstheit an anaerobe Bedingungen funktional.</li> </ul>	

### 1.4 Fotoautotrophe Lebewesen stellen energetisch nutzbare Stoffe her.

1.4 Fotoautotrophe Lebewesen stellen energetisch nutzbare Stoffe her.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Absorption von Licht verschiedener Wellenlängen durch Blattpigmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen eine Dünnschichtchromatografie zur Trennung von Fotosynthesepigmenten durch und werten das Chromatogramm aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten das Wirkungsspektrum aus den Absorptionsspektren verschiedener Pigmente ab.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die ATP-Synthese der Primärreaktionen der Fotosynthese anhand des chemiosmotischen Modells.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren die Struktur eines Chloroplasten unter Berücksichtigung der Kompartimentierung.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben energetische Anregung der Elektronen in Lichtsammelkomplexen von Photosystemen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>planen ein Experiment zur Funktion von Chlorophyll als lichtsensibles Redoxpigment unter Berücksichtigung des Variablengefüges, nehmen Daten auf und werten sie unter Berücksichtigung von Redoxpotenzialen aus.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>stellen das energetische Modell der Primärreaktionen schematisch dar.</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Fixierungs-, Reduktions- und Regenerationsphase als Teilschritte der Sekundärreaktionen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>leiten anhand vorliegender Daten aus einer Tracer-Untersuchung Teilschritte von Stoffwechselwegen ab.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen den Zusammenhang zwischen Primär- und Sekundärreaktionen auf stofflicher und energetischer Ebene schematisch dar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Abhängigkeiten der Fotosyntheserate von Lichtintensität, Temperatur und Kohlenstoffdioxidkonzentration.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Fragestellungen mit Bezug auf Abhängigkeit der Fotosyntheserate von einem ausgewählten abiotischen Faktor, planen ein hypothesengeleitetes Experiment unter Berücksichtigung des Variablengefüges, führen dieses durch, nehmen Daten auf, werten sie auch unter Berücksichtigung von Fehlerquellen aus, widerlegen oder stützen Hypothesen und reflektieren die Grenzen der Aussagekraft der eigenen experimentellen Daten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren ihre Lern- und Arbeitsergebnisse sachgerecht.</li> </ul>	

- Experiment 4.2. Isolation und dünnschichtchromatografische Trennung von Blattfarbstoffen
- Experiment 4.6. Modellierung der HILL-Reaktion
- Experimente 4.9. pH-Wert-Untersuchungen bei Dickblattgewächsen

### 1.5 Laubblätter grüner Pflanzen zeigen spezifische strukturelle und funktionale Anpassungen.

1.5 Laubblätter grüner Pflanzen zeigen spezifische strukturelle und funktionale Anpassungen.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Struktur eines bifazialen Laubblatts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mikroskopieren und zeichnen den selbstständig angefertigten Blattquerschnitt eines bifazialen Laubblatts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Modifikationen bei Sonnen- und Schattenblättern funktional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Struktur-Funktionsbeziehungen bei meso- und xerophytischen Laubblättern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>werten Daten zu unterschiedlichen Fotosyntheseraten in C<sub>3</sub>- und C<sub>4</sub>-Pflanzen im Hinblick auf Anpassungen aus.</b></li> </ul>	

- Experiment 4.1. Mikroskopieren des Querschnitts durch ein bifaziales Laubblatt
- Experiment 4.5. Abziehpräparate der Epidermis eines Blattes vom Fleißigen Lieschen (*Impatiens walleriana*) mit Spaltöffnungen

## Jahrgang 12.2: Inhaltsbereich QP 3 – Lebewesen in ihrer Umwelt

### 3.1 Wechselbeziehungen zwischen Organismen und Lebensraum bilden Ökosysteme. Biodiversität dient der Beschreibung des Zustands von Ökosystemen.

3.1 Wechselbeziehungen zwischen Organismen und Lebensraum bilden Ökosysteme. Biodiversität dient der Beschreibung des Zustands von Ökosystemen.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern das Ökosystem als Beziehungsgefüge zwischen Biotop und Biozönose unter Einbeziehung der spezifischen biotischen und abiotischen Faktoren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden labor- und freilandbiologische Geräte und Techniken zur qualitativen und quantitativen Erfassung von Arten in einem Areal sachgerecht an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretieren die Ergebnisse freilandbiologischer Untersuchungen und leiten Aussagen zur Biodiversität ab.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen unter Bezug auf biotische und abiotische Faktoren physiologische und ökologische Potenz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planen ein Experiment zur Toleranz von Organismen gegenüber einem ausgewählten abiotischen Faktor und führen es unter Berücksichtigung des Variablengefüges durch, nehmen quantitative Daten auf und werten sie aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>präsentieren die erhobenen Daten zur Toleranz von Organismen gegenüber einem abiotischen Faktor mithilfe einer geeigneten Darstellungsform.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern inter- und intraspezifische Konkurrenz, Räuber-Beute-Beziehung, Parasitismus und Symbiose als Wechselbeziehungen zwischen Organismen an konkreten Beispielen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>werten Ökogramme im Hinblick auf interspezifische Konkurrenz aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die ökologische Nische als Beziehungsgefüge zwischen einer Art und ihrer Umwelt mithilfe einer geeigneten Darstellungsform dar.</li> </ul>	

### 3.2 Die Rückwirkungen zwischen Individuenanzahl und Umweltbedingungen regulieren das Populationswachstum in Ökosystemen.

3.2 Die Rückwirkungen zwischen Individuenanzahl und Umweltbedingungen regulieren das Populationswachstum in Ökosystemen.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern exponentielle und logistische Entwicklungen von Populationen vor dem Hintergrund von Regulation in Ökosystemen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären r- und K-Fortpflanzungsstrategien funktional.</li> </ul>	

### 3.3 Die Wechselwirkungen in Ökosystemen lassen sich mithilfe von Stoff- und Energieflüssen beschreiben.

3.3 Die Wechselwirkungen in Ökosystemen lassen sich mithilfe von Stoff- und Energieflüssen beschreiben.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Biomassetransfer und Energienutzung in Nahrungsketten und -netzen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wählen Daten zu einer hormonartig wirkenden Substanz in einer Nahrungskette aus und erschließen dazu Informationen aus Quellen mit verschiedenen, auch komplexen Darstellungsformen.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Stoffflüsse in Ökosystemen der Biosphäre anhand des Kohlenstoffkreislaufs.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutieren evidenzbasiert zu den Auswirkungen des anthropogenen Treibhauseffekts auf den Stofffluss in einer Nahrungskette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln auf Basis des ökologischen Fußabdrucks Handlungsoptionen in alltagsrelevanten Entscheidungssituationen zur Kohlenstoffdioxidbilanz und wägen sie ab.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern mikrobielle Stickstoff-Fixierung, Nitrifikation, Denitrifikation und Ammonifikation durch Mikroorganismen als Chemosynthese.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen einen Stickstoffkreislauf auf molekularer Ebene unter Berücksichtigung von Produzenten, Konsumenten und Destruenten schematisch dar.</li> </ul>	

- Experimente 4.3. Bodenanalysen
- Experimente 4.4. Gewässeranalysen

### 3.4 Die anthropogene Nutzung verändert die Stabilität von Ökosystemen. Eine nachhaltige Nutzung von Ressourcen kann unter Berücksichtigung der Regenerationsfähigkeit von Ökosystemen erreicht werden.

3.4 Die anthropogene Nutzung verändert die Stabilität von Ökosystemen. Eine nachhaltige Nutzung von Ressourcen kann unter Berücksichtigung der Regenerationsfähigkeit von Ökosystemen erreicht werden.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Nutzung von Ressourcen im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung unter Berücksichtigung von Biodiversität.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren kurz- und langfristige sowie lokale und globale Folgen einer Erhaltungs- und Renaturierungsmaßnahme und bewerten deren Auswirkungen im Hinblick auf Nachhaltigkeit aus ökologischer, ökonomischer und sozialer Perspektive.</li> </ul>

## Jahrgang 13.1: Inhaltsbereich QP 2 – Vielfalt des Lebens

**2.1 Durch spezifische Basenabfolgen in der DNA werden Informationen für die Struktur von Proteinen gespeichert und über die Proteinbiosynthese exprimiert.**

Inhaltsbereich QP 2 – Vielfalt des Lebens			
2.1 Durch spezifische Basenabfolgen in der DNA werden Informationen für die Struktur von Proteinen gespeichert und über die Proteinbiosynthese exprimiert.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die molekulare Struktur der DNA und erläutern die komplementäre Basenpaarung durch Wasserstoffbrücken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leiten aus Daten die Vervielfältigung von genetisch gespeicherter Information durch semikonservative Replikation ab.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Transkription und Translation als Realisierung von genetisch gespeicherten Informationen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Proteinvierfalt durch alternatives Spleißen in der eukaryotischen Proteinbiosynthese funktional.</li> </ul>	

**2.2 Die Steuerung der Genexpression führt zur Bildung spezifischer Proteine.**

2.2 Die Steuerung der Genexpression führt zur Bildung spezifischer Proteine.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Steuerung der Genexpression durch Hormone als Transkriptionsfaktoren.</li> <li>erläutern RNA-Interferenz als Mechanismus zur Hemmung der Genexpression.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leiten aus umweltbedingten Methylierungsmustern der DNA ab, dass Genexpression über Methylierung gesteuert wird.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Genexpression durch Histonmodifikation proximat.</li> </ul>	

**2.3 Mutationen in den Basensequenzen der DNA können zu hereditären Erkrankungen führen. Gentechnische Verfahren werden zur Diagnose und Behandlung genetisch bedingter Erkrankungen genutzt.**

2.3 Mutationen in den Basensequenzen der DNA können zu hereditären Erkrankungen führen. Gentechnische Verfahren werden zur Diagnose und Behandlung genetisch bedingter Erkrankungen genutzt.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Genmutationen und ihre Auswirkungen auf Zell-, Organ- und Organismus-Ebene.</li> <li>beschreiben ein gentechnisches Verfahren zum Austausch von DNA-Sequenzen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>leiten aus Familienstambäumen die Wahrscheinlichkeit des Auftretens hereditärer Erkrankungen ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten bioethische Aspekte eines Gentests in der genetischen Beratung auch unter Unterscheidung deskriptiver und normativer Aussagen, bilden sich kriteriengeleitet Meinungen, treffen Entscheidungen und reflektieren Entscheidungen.</li> </ul>

**2.4 Der fehlgesteuerte Zellzyklus kann zur Bildung von Krebszellen führen.**

2.4 Der fehlgesteuerte Zellzyklus kann zur Bildung von Krebszellen führen.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Entstehung von Krebs als unkontrollierte Teilungen und Wachstum von Zellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>werten Forschungsbefunde zur Beeinflussung des Zellzyklus durch mutierte oder epigenetisch modifizierte Onkogene und Anti-Onkogene beziehungsweise ihrer Genprodukte aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren zu einem Verfahren der personalisierten Krebsmedizin und wählen passende Quellen aus.</li> </ul>	

**2.5 Abgestufte Ähnlichkeiten von Organismen dienen als Belege für die Rekons**

2.5 Abgestufte Ähnlichkeiten von Organismen dienen als Belege für die Rekonstruktion der gemeinsamen Abstammung.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die molekularen Vorgänge bei PCR und Gelelektrophorese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deuten Aminosäure- und DNA-Sequenzen als molekularbiologische Homologien für phylogenetische Verwandtschaft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen und interpretieren Stammbäume auf der Grundlage von ursprünglichen und abgeleiteten Merkmalen zur Darstellung von phylogenetischer Verwandtschaft.</li> </ul>	

**2.6 Genetische Variabilität innerhalb von Populationen ändert sich von Generation zu Generation. Evolution führt über die Bildung neuer Arten zu Biodiversität.**

2.6 Genetische Variabilität innerhalb von Populationen ändert sich von Generation zu Generation. Evolution führt über die Bildung neuer Arten zu Biodiversität.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern das Zusammenwirken von Rekombination, Mutation, genetischer Variabilität und phänotypischer Variation, reproduktive Fitness, Isolation und Drift bei Selektion und Artbildung.</li> <li>beschreiben den populationsgenetischen Artbegriff.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>simulieren evolutive Prozesse und diskutieren Möglichkeiten und Grenzen des Modells.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grenzen die synthetische Evolutionstheorie von nichtwissenschaftlichen Vorstellungen ab.</li> <li>erklären Koevolution ultimat und vermeiden dabei finale Begründungen.</li> </ul>	

### 2.7 Das Verhalten eines Individuums beeinflusst seine Überlebenswahrscheinlichkeit und reproduktive Fitness.

2.7 Das Verhalten eines Individuums beeinflusst seine Überlebenswahrscheinlichkeit und reproduktive Fitness.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren Kosten und Nutzen von Verhaltensweisen hinsichtlich ihrer Konsequenzen für die reproduktive Fitness.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beobachten und dokumentieren geschlechtsspezifische Verhaltensweisen von Primaten und leiten deren adaptiven Wert ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Verhaltensweisen aus ultimer und proximaler Sicht und vermeiden finale Aussagen.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern exogene und endogene Ursachen für das Sozialverhalten von Primaten.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Maximierung der reproduktiven Fitness anhand von Paarungssystemen bei Primaten funktional.</li> </ul>	

### 2.8 Biologische und kulturelle Evolution führten zum Auftreten des rezenten Menschen.

2.8 Biologische und kulturelle Evolution führten zum Auftreten des rezenten Menschen.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Hypothesen zum evolutiven Ursprung und zur Ausbreitung des rezenten Menschen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rekonstruieren einen Stammbaum der menschlichen Evolution auf Basis ausgewählter morphologischer Merkmale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prüfen Fossilfunde hinsichtlich ihrer Aussagekraft bei der Rekonstruktion von phylogenetischer Verwandtschaft des Menschen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen den Einfluss der kulturellen Evolution anhand von Sprach- und Werkzeuggebrauch auf die menschliche Evolution.</li> </ul>

## Jahrgang 13.2: Inhaltsbereich QP 4 – Informationsverarbeitung in Lebewesen

### 4.1. Reize lösen in Sinneszellen Erregung aus. Nervenzellen übertragen elektrisch und chemisch codierte Information.

Inhaltsbereich QP 4 – Informationsverarbeitung in Lebewesen			
4.1. Reize lösen in Sinneszellen Erregung aus. Nervenzellen übertragen elektrisch und chemisch codierte Information.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Entstehung und Aufrechterhaltung des Ruhepotenzials auch unter Berücksichtigung des Prinzips des Fließgleichgewichts sowie den Ablauf des Aktionspotenzials.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leiten aus Potenzialmessungen Ionenströme an Axonen ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skizzieren die Struktur eines Neurons schematisch.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Codierung von Information bei der Übertragung von Erregung zwischen Nervenzellen sowie Nerven- und Muskelzellen an cholinergen Synapsen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>simulieren kontinuierliche und saltatorische Erregungsleitung am Axon und diskutieren Möglichkeiten und Grenzen des Modells.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren zu neuronalen Störungen durch Stoffeinwirkungen an Synapsen und wählen passende Quellen aus.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>beschreiben die molekularen Vorgänge an einer hemmenden Synapse.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>interpretieren Daten zur neuronalen Verrechnung, indem sie aus ihnen räumliche und zeitliche Summation ableiten.</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Bildung von Rezeptorpotenzialen an primären sowie sekundären Sinneszellen als Folge von Signaltransduktion.</li> </ul>			

### 4.2 Das Zusammenspiel von neuronaler und hormoneller Informationsübertragung ermöglicht Kommunikation zwischen Zellen.

4.2 Das Zusammenspiel von neuronaler und hormoneller Informationsübertragung ermöglicht Kommunikation zwischen Zellen.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die chemische Informationsübertragung durch Peptid- und Steroidhormone, die aus Drüsenzellen in das Blut sezerniert werden und Reaktionen in anderen Zellen bewirken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leiten aus komplexen Darstellungsformen die Verknüpfung neuronaler und hormoneller Informationsübertragung ab.</li> </ul>

### 4.3 Erfahrungen bewirken strukturelle Veränderungen des Gehirns.

4.3 Erfahrungen bewirken strukturelle Veränderungen des Gehirns.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern neuronale Plastizität als Umbau zellulärer Strukturen des Gehirns beim Lernen.</li> </ul>			